



GUIA DE PERCURSO

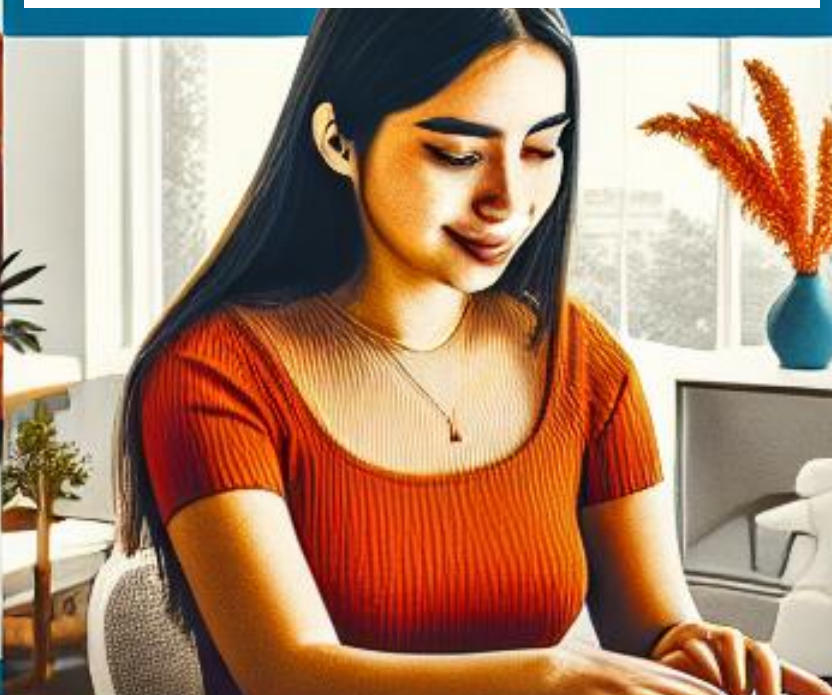




Guia de percurso

- 2025-1

EDUCAÇÃO ESPECIAL -
LICENCIATURA



SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO	5
OBJETIVOS DO CURSO	5
PERFIL DO EGRESSO	7
2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO	9
ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA	9
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	9
ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA	9
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	10
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	10
ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO	10
ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO	11
ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO	11
3 APOIO AOS ESTUDOS	12
4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO	13
MATRIZ CURRICULAR	13
EMENTÁRIO	14

CARO(A) ESTUDANTE,

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é importante que você receba as informações acerca da organização do seu curso, bem como dos espaços pelos quais sua jornada se concretizará.

No intuito de orientá-lo, apresentamos neste Guia de Percurso informações objetivas sobre o funcionamento do seu curso e suas especificidades.

Desejamos a você uma ótima leitura e um excelente período de estudos.

Coordenação do Curso

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO

O Curso é ofertado na modalidade EaD, com conteúdo didático digital, atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com o suporte dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas, além de atividades presenciais previamente preparadas de acordo com as especificidades de cada curso. Consulte o polo de apoio para receber mais informações sobre o modelo de oferta do seu Curso.

Embora você tenha autonomia para decidir quando e onde estudar, recomendamos que crie um cronograma de estudos para melhor uso do seu tempo. Você contará com o suporte dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas, viabilizadas por meio do AVA.

O Curso cumpre integralmente ao que é estabelecido na Legislação Nacional vigente, em relação às competências e aos conteúdos obrigatórios estabelecidos para o perfil profissional e quanto ao uso de recursos tecnológicos como viabilizador do processo didático-pedagógico.

OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Educação Especial - Licenciatura, tem como propósito formar professores para o exercício da docência em Educação Especial. Essa formação visa desenvolver competências técnicas, políticas e éticas voltadas ao ensino, promovendo o acesso ao currículo por meio do atendimento às demandas específicas de alunos com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades ou superdotação, integrantes do público-alvo do AEE.

Objetivos específicos:

- I. Desenvolver a capacidade de reconhecer e atender às necessidades educacionais especiais dos alunos, promovendo uma abordagem inclusiva na prática educativa.
- II. Capacitar para a adaptação da prática pedagógica de maneira flexível em diversas áreas de conhecimento, alinhada às necessidades do público-

alvo do AEE.

- III. Habilitar para a avaliação contínua da eficácia do processo educativo, garantindo que este atenda adequadamente às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- IV. Capacitar para a colaboração efetiva em equipe, incluindo professores especializados em educação especial, visando otimizar o suporte educacional oferecido.
- V. Identificar as características individuais dos alunos e reconhecer suas necessidades educacionais especiais.
- VI. Capacitar para a personalização da abordagem pedagógica nas diferentes etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio), bem como em níveis como Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica e Educação Especial, atendendo às necessidades específicas dos educandos.
- VII. Desenvolver a capacidade de avaliar constantemente a eficácia do processo educativo em resposta às necessidades observadas nos alunos.
- VIII. Colaborar com a atuação em equipe com professores do ensino regular, oferecendo ensino e consultoria colaborativa, envolvendo famílias e demais profissionais da educação e saúde.
- IX. Dominar metodologias específicas para o ensino de diferentes categorias de alunos, como estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- X. Capacitar para o ensino em diversos ambientes educacionais, incluindo salas de recursos, classes especiais, escolas especiais, entre outros, desenvolvendo práticas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos quando a escolarização em classes comuns não for viável.
- XI. Promover a participação ativa em atividades profissionais e integração à comunidade para enriquecer o conhecimento na área, beneficiando não apenas o público-alvo do AEE, mas também suas famílias e a comunidade como um todo.

PERFIL DO EGRESSO

O curso, por meio do modelo acadêmico e da proposta de organização curricular, busca que você seja um profissional que, de acordo com as determinações legais, apresente valores, competências e habilidades necessários para atuação nos diferentes campos de abrangência da profissão, estando apto a:

- I. Dominar técnicas e planejar ações pedagógicas para o ensino de objetos de conhecimento, de forma articulada para alcançar os resultados esperados conforme o processo de aprendizagem de cada aluno, considerando suas deficiências, particularidades e o contexto onde está inserido.
- II. Atuar na promoção do desenvolvimento e aprendizagem do aluno, para o desenvolvimento de competências e habilidades e domínio dos objetos do conhecimento, sendo capaz de gerenciar o processo de aprendizagem e de avaliar a aprendizagem dos alunos;
- III. Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais, sendo capaz de refletir criticamente sobre os problemas educacionais, sendo capaz de propor soluções para a melhora do ambiente escolar, podendo ter envolvimento com as famílias e com a comunidade, assim como, participar ativamente do Projeto Pedagógico da escola e da promoção valores democráticos;
- IV. Ter domínio sobre o processo do desenvolvimento humano nas suas diversas dimensões e a relação das práticas pedagógicas e recursos que podem ser empregados para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças em cada etapa do desenvolvimento no contexto da educação especial, sendo capaz de trabalhar, em espaços formais e não formais de ensino, nos mais diversos níveis e modalidades do processo educativo, assumindo uma postura ética e compromissada com a promoção de um espaço igualitário e inclusivo;
- V. Conhecer os diferentes transtornos e condições que impactam o processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno e ser capaz de identificar as necessidades e dificuldades dos mesmos, propondo soluções efetivas para a promoção de condições para o seu

desenvolvimento;

- VI. Dominar os objetos de aprendizagem, metodologias e recursos pedagógicos para o ensino de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física conforme premissas da educação especial para alunos de diferentes níveis educacionais e realizar a avaliação da aprendizagem dos alunos em cada etapa do processo educativo.

2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO

ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme o Calendário Acadêmico, observando a linha do tempo, disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que você irá acessar com seu *login* e sua senha exclusivos.

O material didático, é fundamental para a realização das atividades programadas além de ser componente obrigatório das provas. Sempre que necessitar de orientações para a realização das atividades propostas, você poderá entrar em contato com o seu tutor a distância.

Você também pode consultar o detalhamento destas atividades no Manual Acadêmico disponível no AVA.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

No sistema de Avaliação, cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação disponível no AVA.

Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu AVA, para organizar a sua rotina de estudo e se preparar para todas as atividades previstas no curso.

ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

A estruturação curricular do curso prevê a articulação entre a teoria e a prática, com o objetivo de possibilitar a aplicabilidade dos conceitos teóricos das disciplinas, por meio de vivência de situações inerentes ao campo profissional, contribuindo para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para sua atuação nas áreas da futura profissão.

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

As atividades extensionistas são componentes obrigatórios, conforme estabelecido pela Legislação.

Têm como finalidade articular os conteúdos teóricos em aplicações práticas, por meio de ações voltadas à sociedade, tendo como premissa, o atendimento das necessidades locorregionais, de forma integrada e multidisciplinar, envolvendo a comunidade acadêmica.

Você terá a oportunidade de desenvolver projetos com ações comunitárias a partir de um problema local, vinculado a um dos Programas de Extensão Institucional, a saber: atendimento à comunidade; ação e difusão cultural, inovação e empreendedorismo, e sustentabilidade.

As ações extensionistas serão realizadas presencialmente, baseadas nas especificidades regionais escolhidas por você. As orientações de funcionamento da extensão estarão disponíveis no AVA e terão suporte de tutores e professores.

Você terá a oportunidade de colocar a “mão na massa” e compartilhar conhecimentos e competências que você já desenvolveu no seu curso!

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui um componente curricular de pesquisa e sistematização do conhecimento, prevendo produção textual e apresentação oral.

As atividades do TCC são definidas em manual específico, disponibilizado no AVA, com as orientações necessárias para o desenvolvimento do trabalho.

A realização com êxito do TCC, bem como dos demais componentes da Matriz Curricular é condição para que você conclua o seu curso e receba o tão sonhado Diploma de Curso Superior.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

No seu percurso acadêmico, você poderá realizar o Estágio Curricular Não Obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que

proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso.

Esse estágio pode ser realizado no setor privado, em entidades e órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se Estágio Curricular Obrigatório as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

As atividades do Estágio Curricular Obrigatório são definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, assim como o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

Você deverá realizar o Estágio Curricular Obrigatório em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto à Instituição de Ensino.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO

As Atividades Complementares Obrigatórias (ACO) são componentes curriculares obrigatórios, que permitem diversificar e enriquecer sua formação acadêmica e se efetivam por meio de experiências ou vivências do aluno, durante o período de integralização do curso, contemplando atividades que promovam a formação geral, como também a específica, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho.

Alguns exemplos de modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos, relacionados ao curso.

Recomendamos que você se organize e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre.

3 APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos, é necessário que tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas.

Para apoiá-lo, disponibilizamos no AVA os manuais abaixo:

- **Manual da Avaliação:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento ao estudante e outros serviços de apoio. É o documento que deve guiar sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso no curso à formatura.
- **Guia de Orientação de Extensão:** orienta a realização das atividades extensionistas, detalhando o objetivo, as ações, operacionalização dos projetos, entrega e critérios de avaliação.

Consulte também em seu AVA:

- **Sala do tutor:** espaço no AVA onde são divulgadas orientações gerais pelos tutores a distância.
- **Biblioteca Virtual:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos, periódicos científicos, revistas, livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados nacionais e internacionais.
- **Avaliação Institucional:** anualmente, o aluno é convidado a participar da avaliação institucional, mediante questionários que são disponibilizados em seu AVA. O acadêmico avalia a instituição, o curso, os docentes, os tutores, o material didático, a tecnologia adotada, entre outros aspectos. Os resultados possibilitam ações corretivas e qualitativas dos processos, envolvendo todos os setores da Instituição.

4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO

MATRIZ CURRICULAR

ETAPA	DISCIPLINA	TOTAL
1	INOVAÇÃO EDUCACIONAL	60
1	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	60
1	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60
1	LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60
1	SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA	60
2	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	60
2	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60
2	FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS	60
2	PENSAMENTO CIENTÍFICO	60
2	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: IDENTIDADE DOCENTE	80
3	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	60
3	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
3	CURRÍCULO E INOVAÇÕES	60
3	DIDÁTICA	60
3	PROJETO DE EXTENSÃO I - EDUCAÇÃO ESPECIAL	140
4	TEORIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA	60
4	AEE I: EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL	60
4	DEFICIÊNCIAS FÍSICAS E MÚLTIPLAS	60
4	ARTE E MÚSICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60
4	DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS	60
4	OPTATIVA I	40
5	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60
5	DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	60
5	TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO	60
5	ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60
5	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM GESTÃO DA APRENDIZAGEM	80
5	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I - EDUCAÇÃO ESPECIAL	100
6	TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO	60
6	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS: DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ESCOLAR	60
6	AEE II: ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60
6	MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60

6	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: BNCC E A ARTE DE EDUCAR	80
6	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II - EDUCAÇÃO ESPECIAL	150
7	CORPOREIDADE, DEFICIÊNCIA E SEXUALIDADE	60
7	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS: PROJETOS E ENSINO COLABORATIVO	60
7	COMUNICAÇÃO SUPLEMENTAR ALTERNATIVA	60
7	FAMÍLIA E SOCIEDADE	60
7	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DOS ESPAÇOS ESPECIALIZADOS	80
7	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III - EDUCAÇÃO ESPECIAL	150
8	TECNOLOGIAS ASSISTIVAS	60
8	MUNDO DO TRABALHO, PARCERIAS E REDES DE APOIO NA INCLUSÃO ESCOLAR	60
8	ADOLESCÊNCIA E JUVENTUDE NO SÉCULO XXI	40
8	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS	80
8	PROJETO DE EXTENSÃO II - EDUCAÇÃO ESPECIAL	180
8	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - EDUCAÇÃO ESPECIAL	40
-	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	40

EMENTÁRIO

1º SEMESTRE

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Políticas públicas e práticas educativas. Sexualidade, gênero e a educação.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Desenvolvimento humano: aspectos gerais. Direitos humanos: educação como direito de todos. Escola para todos: gestão e estratégias pedagógicas em foco. Sistema educacional inclusivo: avanços e desafios.

INOVAÇÃO EDUCACIONAL

As metodologias ativas. Inovações pedagógicas ancoradas em tecnologias digitais. Personalização do ensino. Tendências e inovação na área educacional.

LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Aspectos gramaticais da LIBRAS. Aspectos linguísticos e culturais da LIBRAS. Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos. O surdo na escola.

SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA

Cidadania e direitos humanos. Dilemas éticos da sociedade brasileira. Ética e política. Pluralidade e diversidade no século XXI.

2º SEMESTRE

FUNCIÓNAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS

Educação básica. Educação de jovens e adultos, educação profissional e outros campos da educação. Formação de professores. Políticas públicas e legislação educacional.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Fundamentos filosóficos da educação. Fundamentos históricos da educação brasileira. Fundamentos sociológicos da educação. Os fundamentos teóricos da educação.

PENSAMENTO CIENTÍFICO

Conhecendo ciência. Pensando ciência. Produzindo ciência. Utilizando ciência.

PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES - OPTATIVA

A educação em outros espaços. A educação não escolar: concepção e história. Além dos muros da escola. Aspectos didáticos e pedagógicos da educação não escolar.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM

Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Desenvolvimento humano. Psicologia e educação.

3º SEMESTRE

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

As raízes históricas da educação: Antiguidade, Idade Média e Moderna. Os modelos tradicionais de ensino. A história da educação no Brasil: Brasil colonial, republicano e democrático. A educação na atualidade: tendências contemporâneas, a educação à distância e perspectivas futuras para a educação.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Concepção de criança e infância no Brasil; Legislação da Educação Infantil; A organização da Educação Infantil; Educação Infantil: Concepções e tendências pedagógicas; Concepção de criança e infância no Brasil; Legislação da Educação Infantil; A organização da Educação Infantil; A finalidade da Educação Infantil; Proposta Pedagógica para a Educação Infantil; Organização e Planejamento da Educação Infantil de acordo com os eixos estruturantes e os direitos de aprendizagem; Organização e Planejamento da Educação Infantil de acordo com os campos de experiências; Organização e Planejamento da Educação Infantil de acordo com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das etapas por divisão etária; A Avaliação da Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação infantil; Registros, documentos e a Família; Avaliação Externa e Institucional: Educação Infantil.

CURRÍCULO E INOVAÇÕES

A história do currículo; Teorias e concepções do currículo; O currículo como construção sócio histórica; Pressupostos legais e políticas curriculares no Brasil; A organização curricular a partir da BNCC: desenvolvimento de competências; Educação Integral e BNCC; O currículo no contexto escolar: inclusão, interdisciplinaridade e pluralidade; O currículo e a prática educativa; Currículo e avaliação; O currículo e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDICs; Diversidade e currículo; Currículo e inovações.

DIDÁTICA

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

PROJETO DE EXTENSÃO I - EDUCAÇÃO ESPECIAL

A realização de atividades extensionistas no curso vinculadas ao programa de contexto à comunidade tem o objetivo de estreitar o relacionamento do saber universitário com a comunidade, por meio das contribuições na resolução de problemas sociais presentes no contexto e, por outro lado, possibilitar o desenvolvimento de competências e soft skills específicas no corpo discente do curso.

4º SEMESTRE

TEORIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

Behaviorismo; Gestalt; Humanismo; Epistemologia Genética; Cognitivismo; Aprendizagem significativa; Psicologia Histórico-Cultural; Modificabilidade cognitiva; Inteligências múltiplas; Neurociência e educação; Complexidade e transdisciplinaridade; Ecologia do Desenvolvimento Humano.

AEE I: EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Definição de AEE; Projeto pedagógico e AEE; Escola e AEE: parceria necessária; Identidade do professor do AEE; Sala de recursos multifuncional; Atividades do AEE; Organização da Educação Infantil; Público-alvo da Educação Infantil; Atuação do professor de AEE na Educação Infantil; Organização do Ensino Fundamental; Público-alvo do Ensino Fundamental; Atuação do professor de AEE no Ensino Fundamental.

DEFICIÊNCIAS FÍSICAS E MÚLTIPLAS

Deficiência física. Deficiência múltipla. Desenho universal e acessibilidade. Educação física inclusiva.

ARTE E MÚSICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Música e cultura humana; Música e interação social; Música e neurociência; Legislação; Trabalho com educação musical na escola; Educação Musical Especial; Música e deficiências sensoriais; Música e deficiências intelectuais; Música e autismo; Dança; Teatro; Artes visuais.

DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS

Deficiências sensoriais na escola. Deficiência visual. Deficiência auditiva. Surdocegueira.

5º SEMESTRE

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Percurso histórico das legislações educacionais. Diretrizes e fundamentos do trabalho a ser desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Relações entre os anos Iniciais do Ensino Fundamental e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Avaliação da aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Cognição; Aprendizagem; Inteligência; Aprendizagem e escola; Recursos para a aprendizagem; Escola como ambiente de aprendizagem; Conceito de deficiência intelectual; Recursos para a aprendizagem: AEE; Legislação; Conceito de altas habilidades/superdotação; Recursos: AEE; Legislação.

TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO

A definição de autismo. A constituição social do humano, a relação do autismo com a cultura e os achados mais recentes das neurociências. As legislações referentes ao autismo. O autismo e a escola inclusiva, os benefícios da escola comum e do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Alfabetização e letramento. Princípios da psicogênese da língua escrita. Psicogênese da língua escrita para alunos com deficiência. Auxiliando a equipe escolar, aprendendo a avaliar os progressos do aluno. A alfabetização e as políticas educacionais.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM GESTÃO DA APRENDIZAGEM

Conceitos e fundamentos da gestão da aprendizagem. Avaliação da aprendizagem: concepções, modalidades e instrumentos avaliativos. A gestão da aprendizagem e a ação docente. Avaliação formativa.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Caracterização dos espaços escolares vinculados à Educação Infantil ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Sala regular com alunos laudados). Observação e reconhecimento do contexto escolar e a práxis pedagógica. Planejamento e elaboração da proposta de atuação no espaço educativo. Reflexão e prática da aprendizagem em situações concretas de escolarização.

6º SEMESTRE

TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

Fundamentos dos transtornos do neurodesenvolvimento. Transtornos da comunicação e transtornos motores. Transtornos da aprendizagem. Reflexões sobre a escola, cultura e dificuldades na aprendizagem.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS: DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ESCOLAR

Contexto educacional e atuação do professor: A escola e a apropriação dos conhecimentos culturais, o papel social do professor e a relação entre teoria e prática. Planejamento educacional e planejamento escolar: proposta pedagógica e projeto político pedagógico. Técnicas de intervenção pedagógica. Estratégias pedagógicas com foco nos processos avaliativos.

AEE II: ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Revisando os conceitos principais sobre AEE; Projeto pedagógico e AEE; Escola e AEE: parceria necessária; Organização do Ensino Médio; Público alvo do AEE no Ensino Médio; Atuação do professor de AEE no Ensino Médio; Organização do Educação de

Jovens e Adultos e educação profissional; Público alvo do AEE na EJA e educação profissional; Atuação do professor de AEE na Educação de Jovens e Adultos e educação profissional; Organização do Ensino Superior; Público alvo do AEE no Ensino Superior; Atuação do professor de AEE no Ensino Superior.

MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O concreto e o abstrato na Matemática. Ludicidade, investigação e exploração no ensino da matemática. Conceitos matemáticos na educação inclusiva. Legislação e avaliação.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: BNCC E A ARTE DE EDUCAR

A educação como ferramenta para um mundo mais justo. A estrutura da base nacional comum curricular (BNCC). Desenvolvimento histórico e BNCC. Desenvolvimento, aprendizagem e planejamento para a prática pedagógica.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Caracterização dos espaços escolares vinculados aos Anos Finais do Ensino Fundamental (Sala regular com alunos laudados). Observação e reconhecimento do contexto escolar e a práxis pedagógica. Planejamento e elaboração da proposta de atuação no espaço educativo. Reflexão e prática da aprendizagem em situações concretas de escolarização.

7º SEMESTRE

CORPOREIDADE, DEFICIÊNCIA E SEXUALIDADE

Corpo deficiente ou diferente? Corporeidade, corpo e cultura. Educação corporal, psicomotricidade e funcionalidade. Gênero e sexualidade na deficiência.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS: PROJETOS E ENSINO COLABORATIVO

Fundamentos do ensino e da aprendizagem colaborativa. Metodologias inovadoras e ensino colaborativo. O papel do docente na educação inclusiva. Projetos educacionais inclusivos.

COMUNICAÇÃO SUPLEMENTAR ALTERNATIVA

A comunicação suplementar alternativa e a aprendizagem. Aspectos terapêuticos da comunicação suplementar alternativa. Fundamentos teóricos da comunicação suplementar alternativa. Práticas da CAA no atendimento educacional especializado.

FAMÍLIA E SOCIEDADE

A família e a atualidade, assistência à família, cidadania e família. Família e juventude. O estatuto da criança, políticas de direitos sociais e as crianças, adolescentes e jovens. Trabalho, juventude e família.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DOS ESPAÇOS ESPECIALIZADOS

A educação nos espaços especializados. Avaliação como estratégia aos recursos pedagógicos. Narrativas de percurso: síntese da atuação com recursos pedagógicos nos espaços especializados. Práticas na educação dos espaços especializados.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Caracterização dos espaços especializados em Educação Especial. Observação e reconhecimento do contexto escolar e a práxis pedagógica. Planejamento e elaboração da proposta de atuação no espaço educativo. Reflexão e prática da aprendizagem em situações concretas de escolarização.

8º SEMESTRE

TECNOLOGIAS ASSISTIVAS

Fundamentos das tecnologias assistivas. Órteses e tecnologias assistivas na escola. Recursos multifuncionais e bibliotecas. Tecnologias assistivas: hardware e softwares.

MUNDO DO TRABALHO, PARCERIAS E REDES DE APOIO NA INCLUSÃO ESCOLAR

Direitos sociais e intersetorialidade. Inclusão social. Políticas inclusivas e cidadania. Trabalho e inclusão.

ADOLESCÊNCIA E JUVENTUDE NO SÉCULO XXI

A contribuição da Antropologia, Sociologia, Filosofia e Psicologia para compreensão sobre a Adolescência e Juventude; O conceito de Adolescência e Juventude; Adolescente, Jovem, Cultura e Identidade; Jovem e a Identidade de gênero, vida social, territorial – relações de poder – conflito urbano; Projeto de vida, escola e trabalho; Relação do jovem com a escola e sua formação; Sentido e significado da escola para os jovens: escola lugar de controle ou lugar de aquisição de conhecimento. A relação do jovem com o mundo do trabalho.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS

Avaliação como estratégia aos recursos pedagógicos adaptados. Instrumentos para a educação inclusiva. Narrativas de percurso: síntese da atuação com recursos pedagógicos adaptados. Práticas na educação inclusiva.

PROJETO DE EXTENSÃO II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

A realização de atividades extensionistas no curso tem como objetivo de estreitar o relacionamento do saber universitário com a comunidade, por meio das contribuições na resolução de problemas sociais presentes no contexto e, por outro lado, possibilitar o desenvolvimento de competências e soft skills específicas no corpo discente do curso.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Prática de pesquisa da atuação do Licenciando em Educação Especial: docência e atendimento especializado na educação especial, numa abordagem inclusiva. Síntese de ideias, experiências e conhecimentos das diferentes disciplinas estudadas no decorrer do curso e a problematização de situações do contexto educacional. Elaboração de projeto de ensino em educação como componente curricular para conclusão do curso.

Coordenação do Curso.